



**Содержание**

1. Назначение модуля…………………………..стр.4
2. Характеристики модуля…………………………………………стр. 4
3. Структура модуля……………………………...…………………стр. 12
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля………….……... стр. 14
5. Программы дисциплин модуля:
   1. Программа дисциплины «Специальная семейная педагогика и психология»………………………………………………………………………стр. 15
   2. Программа дисциплины «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании»…………………………………………………стр.23
   3. Программа дисциплины «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ» (учебное событие))…………стр. 30
   4. Программа дисциплины «Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития»…………………………………………………………………..……стр. 36
   5. Программа дисциплины «Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании»…………………………….……стр. 43
   6. Программа дисциплины «Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ»………………………………………………………………………………стр. 49
   7. Программа дисциплины «Трудовая реабилитация лиц с ОВЗ»………………стр. 53
   8. Программа дисциплины «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»………………………………………………….…стр. 60
   9. Программа дисциплины «Технологии социального партнерства в системе сопровождения лиц с ОВЗ»……………………………………………..………стр. 68
6. Программа практики «Научно-исследовательская работа (диагностико-консультативная» ………………………………………………………………....….стр. 74
7. Программа итоговой аттестации *……………………..……………………..*стр. 85

**1. назначение модуля**

Модуль «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» ориентирован на максимальное погружение обучающихся в теории и практику комплексного психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства образовательной организации ориентированной на воспитание, обучение и развитие детей и подростков с ОВЗ., что является своего рода обобщающим интегративным этапом теоертической и практической подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, учебное событие, практику и аттестационные мероприятия, ориентированные на профессиональные компетенции, широко востребованные в деятельности специалистов всех трёх профилей подготовки – «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия», что и нашло содержательно-смысловое отражение в названии данного комплексного модуля. Настоящая рабочая программа модуля адаптирована под учебный план профиля «Олигофренопедагогика»

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, вариативные дисциплины, учебное событие, практика и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для формирования у студентов практических навыков в реализации актуальных задач комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

*Задачи модуля:*

* Сформировать у студентов навыки отбора инновационных технологий, реализующихся в специальном и инклюзивном образовании.
* Способствовать развитию у студентов навыков планирования, конструирования и реализации различных форм взаимодействия образовательной организации с семьёй в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.
* Погрузить студентов в теорию и практику проектирования индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ.
  1. **Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОПК-2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;

ПК-10 – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

ПК-11 -способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | Компетенции ОПОП | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР1 | Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого-педагогические задачи | -готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами(ОПК-2)  - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);  -способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);  - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);  готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);  - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);  способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);  - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);  - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9) | * Объяснительно-иллюстративный; * практико-ориентированный; * проблемный; * частично-поисковый; * метод проектов, * исследовательский, * кооперативное обучение; * использование ЭОС. * контекстного обучения, * деловая игра, * работа с литературой, * case-study;   диспут. | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса  Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией  Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта  Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета  Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»  Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»  Форма для оценки образовательных результатов на основании SWOT-анализа.  Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.  Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.  Форма для оценки образовательных результатов на основании составления таблицы.T-анализ |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки практического применения интегральных знаний о семейных системах и специфике их формирования у лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности | способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);  -готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);  - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);  - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);  способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);  - способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);  - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11) | * Объяснительно-иллюстративный; * практико-ориентированный; * проблемный; * частично-поисковый; * метод проектов, * исследовательский, * кооперативное обучение; * использование ЭОС. * контекстного обучения, * деловая игра, * работа с литературой, * case-study;   диспут. | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией  Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта  Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета  Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»  Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»  Форма для оценки образовательных результатов на основании SWOT-анализа. |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Карпушкина Н.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

*Модуль «*Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» является заключительным в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика». Одновременно он выступает как универсальный модуль для смежных профилей подготовки по данному направлению.  *Освоение данного модуля и достижение запланированных образовательных результатов базируется на некоторых образовательных результатах предшествующих модулей. В частности, полагается к моменту прохождения данного модуля обучающийся:*

* умеет анализироватьпсихологическе особенностей лиц с ОВЗ, учитывать их при прогнозировании коррекционно-развивающего процесса
* умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
* владеет навыками конструирования и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 504/14 з.е. |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 204 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 282 |
| НИР | 72 /2 з.е. |
| итоговая аттестация по модулю | 18 /1 з.е. |

**3. Структура модуля**

***«*Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | | | | Трудоем-кость (з.е.) | | Порядок изуче-ния | | | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация | | Конт-роль | |
| Аудитор-ная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | | | | | | |
| К.М.15.01 | Специальная семейная педагогика и психология | 108 | 40  (16 л, 24 пр.) | 14 | 36 | Экзамен | | 18 | | 3 | 8 | | | | Ор 2.1.1. |
| К.М.15.02 | Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании | 108 | 40  (16 л, 24 пр.) | 14 | 36 | Экзамен | |  | | 3 | 8 | | | | Ор 1. 2.1. |
| К.М.15.03 | Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ (событие) | 36 | 14  (6 л, 8 пр.) | 4 | 18 | Контр. работа | |  | | 1 | 8 | | | | Ор 1. 3.1. |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 2 из 6) | | | | | | | | | | | | | | | |
| К.М.15.ДВ.01.01 | Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития | 72 | 26  (12 л, 14 пр.) | 10 | 36 | Контр. работа | |  | | 2 | 8 | | | Ор 1. 4.1. | |
| К.М.15.ДВ.01.02 | Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании | 72 | 26  (12 л, 14 пр. | 10 | 36 | Контр. работа | |  | | 2 | 8 | | | Ор 1. 5.1. | |
| К.М.15.ДВ.01.03 | Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ | 72 | 26  (12 л, 14 пр. | 10 | 36 | Контр. работа | |  | | 2 | 8 | | | Ор 1. 6.1. | |
| К.М.15.ДВ.01.04 | Трудовая реабилитация лиц с ОВЗ | 72 | 26  (12 л, 14 пр. | 10 | 36 | Контр. работа | |  | | 2 | 8 | | | Ор 2 7.1. | |
| К.М.15.ДВ.01.05 | Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании | 72 | 26  (12 л, 14 пр. | 10 | 36 | Контр. работа | |  | | 2 | 8 | | | Ор 1. 8.1. | |
| К.М.15.ДВ.01.06 | Технологии социального партнерства в системе сопровождения лиц с ОВЗ | 72 | 26  (12 л, 14 пр. | 10 | 36 | Контр. работа | |  | | 2 |  | | | Ор 1. 9.1. | |
| 3. Практика | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | НИР | 72 |  |  | 72 |  |  | |  | |  | | ОР 1. 10.1. | | |
| 4. аттестация : | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Моделирование профессиональных ситуаций (решение ситуативных задач) | 36 |  |  | 36 | Экзамен |  | | 1 | |  | | ОР.1.  ОР.2. | | |

**4. Методические указания для обучающихся**

по освоению Модуля

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив набор дисциплин по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной в ЭОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Специальная семейная педагогика и психология»**

**К.М.15.01.**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Специальная семейная педагогика и психология» является одной из основных в цикле профессиональных дисциплин подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Специальная психология. Курс включен основную часть комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области семейной психологии психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины построена с учетом новейших достижений в области специальной педагогики и психологии, практической психологии и психологии семейных отношений. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем психологии современной семьи в целом, и семьи ребёнка с ОВЗ, в частности; вопросам семейного консультирования – динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностям супружеских взаимоотношений, причинам их дестабилизации, проблемам семейных конфликтов, социально – психологическим факторам, приводящим к разводу, методам психологической помощи семьям детей с ОВЗ при дестабилизации семейных отношений.

Курс данной дисциплины разделяется на теоретическую и практиче­скую части. В теоретической части представлены основные закономерности и механизмы функционирования семейных систем с учётом специфических особенностей семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.

Практическая часть, представленная в УМК, содержит планы семинарских занятий, которые реализуются в виде интерактивно-тренинговых форм работы с практической отработкой теоретических представлений. Основной принцип тренинга - ка­ждый учащийся формирует новые профессиональные действия путем собственных активных усилий. Для под­готовки к занятию нужно не только ознакомиться с теоретическими основа­ми, но и выполнить ряд заданий, ответить на предлагаемые вопросы и сделать необходимый психологический анализ выполненного задания.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий и просмотра медиа-приложений.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Специальная семейная педагогика и психология» относится к блоку обязательных для изучения дисциплин комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» и изучается в 8 семестре 4 курса.

Дисциплина является основой для реализации научно исследовательской работы в рамках диагностико-консультативной практики.

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*- создать условия для формирования у студентов эффективных механизмов и практических навыков психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

* сформировать знаниево-навыковую базу для самостоятельного проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и конструктивного взаимодействия с родителями и ближайшим окружением ребенка;
* изучить средства, формы, технологии и регламенты диагностико-консультативной деятельности в рамках психолого-педагогической работы с семьёй ребёнка с ОВЗ;
* создать условия для формирования умений, связанных с разработкой стратегии взаимодействия с семьёй в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ;
* освоить основные стратегии, техники и приёмы неконфликтной коммуникации и медиации в работе с семьёй ребёнка с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР мо-дуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результа-тыдисци-плины | Код компе-тенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР 2. | Демонстрирует навыки практического применения интегральных знаний о семейных системах и специфике их формирования у лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности | ОР.2.1.1. | Демонстрирует владение технологиями построения системы конструктивного взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ на основе диагностико-аналитической, научно-просветительской и консультативной деятельности | ОК -6  ПК -7 | Форма для оценки образовательного результата на основе эссе Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения проектных заданий  Форма для оценки образовательного результата на основе аналитического обзора  Форма для оценки образовательного результата на основе составления и решения контекстных (ситуативных) задач  Форма для оценки образовательного результата на основе устных ответов на вопросы  Форма для оценки образовательного результата на основе учебного проекта |

**Трудовые действия, формируемые согласно профессиональному стандарту педагога:**

* Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
* Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
* Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:**

***знает:***

- современные принципы, концепции и подходы к изучению семьи ребенка с ОВЗ и оказанию ее социально-педагогической поддержки;

- современную систему реабилитационной помощи семье детей с ОВЗ в России и за рубежом;

- особенности организации коррекционно-развивающей работы в домашних условиях с учетом различных отклонений у детей;

- современные принципы, стили, типы и методы семейного воспитания детей с ОВЗ.

***Умеет:***

- свободно ориентироваться в понятийно-категориальном аппарате изучаемой дисциплины;

- осуществлять психолого-педагогического сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- эффективно взаимодействовать с семьей ребенка с ОВЗ и общественными институтами, призванными оказывать поддержку этой категории населения;

- осуществлять научно-просветительскую и консультативную помощь семьям, воспитывающих детей с ОВЗ;

- применять полученные знания в практической деятельности дефектолога.

***Владеет:***

- научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины;

- современными методами диагностики семьи и семейного воспитания детей с ОВЗ;

- современными методами коррекционно-развивающей и научно-просветительской работы с семьей ребенка с ОВЗ;

- способами эффективного взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и другими общественными институтами.

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Проблемное поле специальной семейной педагогики и психологии** | | **6** | **8** | **2** | **12** | **28** |
| Тема 1.1. Общие вопросы специальной семейной педагогики и психологии | | 2 | 2 | - | 4 | 8 |
| Тема 1.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. | | 2 | 4 | - | 4 | 10 |
| Тема 1.3. Родительство как социокультурный феномен | | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **Раздел 2. Решение профессиональных задач специальной семейной педагогики и психологии** | **10** | | **16** | **12** | **24** | **62** |
| Тема 2.1. Семья ребёнка с ОВЗ как сложная социально-психологическая функциональная система | 2 | | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 2.2. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с ОВЗ | 2 | | 2 | - | 4 | 8 |
| Тема 2.3. Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ | 2 | | 6 | 4 | 6 | 18 |
| Тема 2.4. Семейное консультирование | 2 | | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 2.5. Технологии развития педагогической культуры родителей ребёнка с ОВЗ | 2 | | 4 | 4 | 6 | 16 |
| Контроль |  | |  |  |  | **18** |
| **Итого:** | **16** | | **24** | **14** | **36** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Специальная семейная педагогика и психология» используются различные методы обучения:

* лекция;
* учебная дискуссия;
* Проблемное обучение;
* тренинг;
* Swot-анализ;
* исследовательский метод;
* творческая работа;
* проектирование;
* анализ и моделирование практических ситуаций.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число зада-ний за сем-р | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.2.1.1. | Подготовка и написание эмме по заданной теме  «Специальная семейная педагогика и психология – наука, практика, социальный феномен»  (Тема 1.1.) | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 2 | ОР.2.1.1. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем по теме 1.2. | Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 3 | ОР.2.1.1. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, составление аннотиролваннолго списка литературы по разделу 1. | Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы. | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 4 | ОР.2.1.1. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций темы 1.3. | Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 5 | ОР.2.1.1. | Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах  «Ментальная карта»  «Дорожная карта развития педагогической культуры и компетентности родителей детей с ОВЗ » | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 10-15 | 2 | 20 | 30 |
| 6 | ОР.2.1.1. | Знакомство с деятельностью социально-психологической службы образовательной организации и проведение SWOT-анализа модели сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в конкретной образовательной организации | Форма для оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа. | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 7 | ОР.2.1.1. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций по теме 3.2. | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса |  | 1 | 1 | 3 |
| 8 | ОР.2.1.1. | Проведение обобщенного критического анализа освоенных знаний умений и навыков в контексте подготовки и защиты Учебного события | Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Familypsychologyandfamilyeducation : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (31.05.2019).
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
4. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=OrdinaryFamilies, SpecialChildren / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 64 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125>
2. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
3. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>
4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>
5. Теория семейных систем МюрреяБоуэна / ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. - Москва :Когито-Центр, 2008. - 496 с. - ISBN 5-89353-243-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56455>
6. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Старшенбаум, Г.В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры : учебник / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Психотерапия, 2007. - 473 с. - ISBN 5-903182-14-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667>
2. Токарская, Л.В.    Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления [Текст] : учеб.пособие для вузов: Рек.УМСУрФУ / Токарская Людмила Валерьевна ; Урал.гос.ун-т. - Москва :Юрайт, 2017. - 135 с. - (Университеты России). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-534-02812-6 : 316-42.
3. Якимова, Т.В.    Психология семьи [Текст] : учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМОвысш.образования / Якимова Татьяна Владимировна. - Москва :Юрайт, 2017. - 345 с. - (Бакалавр.Академический курс). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-534-00352-9 : 838-66.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

**Интернет-сайты, посвященные вопросам дисциплины:**

http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=1622 - Семейная психология (разделы)

http://semya.potrebitel.ru/ - Семейная психология (журнал)

http://centercep.ru/content/category/518/543/39 - Психология семьи. Семейная психология.

http://www.nedug.ru/libraru/default.aspx - Психология семьи. Семейная психология.

http://rusmama.ru/psychology - Мамка. Ру. Практические советы родителям

http://psychologichka.ucoz.com/publ/6 - Психология Семьи - Каталог статей – Психологичка

http://www.psy.su/institut/family/ - Практическая психология семьи / Психологическая газета - регулярное электронное издание

http://psihologiya.net/760-psikhologija-semi-i-braka.html - Психология семьи и брака > ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ, ТЕСТЫ

http://www.familyplanet.ru/ - Психология семьи: наука, практика и искусство семейных отношений

http://subscribe.ru/catalog/psychology.dam - "Психология для всей семьи" (psychology.dam)

http://testoteka.narod.ru/ - Тестотека

http://www.niisv.ru/liderskonf.htm - Психологические проблемы современной российской семьи. Материалы интернет-конференции.

http://psy.piter.com/ - Псипортал

http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/ -Мир психологии

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании»**

**К.М.15.02**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании» занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует практическому применению ранее сформированных знаний, расширяет представления о ценностно-смысловой основе профессиональной позиции будущих педагогов, способствует становлению их профессионального мышления, психологической компетентности, закладывает фундамент для качественного освоения студентами интерактивных технологий, обеспечивает их психологическую готовность к практической деятельности.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. В качестве одного из условий успешного освоения студентами дисциплины предполагается большой объем практической работы, в том числе реализуемый в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, который соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании» содержит также описание форм и средств контроля самостоятельной работы студентов. Предложены задания для текущего, рубежного (промежуточного) и итогового контроля.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании» относится к дисциплинам базовой части модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Основы психокоррекции», «Основы психотерапии», является основой для изучения дисциплин «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*- формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации интерактивных технологий и арт- терапии с детьми и подростками с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

* подготовить студентов к решению профессиональных задач по разработке и применению интерактивных технологий с детьми и подростками с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, речевой и двигательной сферы;
* содействовать освоению методологической базы коррекционно- развивающей деятельности педагога;

-познакомить студентов с базовыми техниками и приемами арт- терапии, новыми технологиями в арт- терапии;

-познакомить студентов с техниками проведения индивидуальной и групповой арт-терапии, с основными принципами построения и содержанием программ, нацеленных на работу с различными группами детей и подростков с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого–педагогические задачи | Ор 1. 2.1. | Умеет применять в практике специального и инклюзивного образования интерактивные и арттерапевтические технологии | ПК-1; | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса  Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио» |
| ПК-3; | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.  Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса |
| ПК-10 | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»  Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.  Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1.Интерактивные технологии в работе с детьми и подростками с ОВЗ** | **8** | **12** | **6** | **24** | **50** |
| Тема 1.1. Технологии коррекционно- развивающей деятельности в специальном и инклюзивном образовании | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 1.2. Игра в коррекционно- развивающей работе с детьми и подростками с ОВЗ | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| Тема 1.3. Драматерапия и имаготерапия как инструмент коррекционной работы олигофренопедагога | 2 | 2 |  | 6 | 10 |
| Тема 1.4. Тренинг в работе с детьми и подростками с ОВЗ | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| **Раздел 2. Арт- терапия в работе с детьми и подростками с ОВЗ: стратегии и направления применения** | **8** | **12** | **8** | **30** | **58** |
| Тема 2.1. Методические основы арт- терапии в образовании | 2 |  |  | 6 | 8 |
| Тема 2.2. Диагностика в арт- терапии |  | 4 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 2.3. Арт- терапия в профилактической и коррекционной работе педагога | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 2.4. Арт- терапевтические технологии в работе с детьми и подростками | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 2.5. Арт-терапевтические технологии в работе с детьми и подростками с ОВЗ | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| **Итого:** | **16** | **24** | **14** | **54** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании» используются методы обучения:

* метод проблемного обучения
* интерактивный метод;
* тренинг;
* методы демонстрации и иллюстрации;
* дискуссии.

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | Ор 1. 2.1. | Написание эссе | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе | 6- 10 | **1** | 6 | 10 |
| 2 | Ор 1. 2.1. | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада | 4- 8 | **1** | 4 | 8 |
| 3 | Ор 1. 2.1. | Решение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. | 2- 6 | **2** | 4 | 12 |
| 4 | Ор 1. 2.1. | Разработка портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио» | 12- 15 | **2** | 24 | 30 |
| 5 | Ор 1. 2.1. | Тестирование в ЭОИС Moodle | Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий | 7- 10 | **1** | 7 | 10 |
|  |  | Экзамен | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>
2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>
3. Карпушкина Н.В.Арт-терапевтические методы в практической психологии: Учеб.-метод. пособие / Нижегор. гос. пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с
4. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва :Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ;учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>
2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643)
3. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. - Москва :Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>
4. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг / ред. А.И. Копытин. - Москва :Когито-Центр, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-232-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452>
5. Сусанина, И.В. Введение в арт-терапию / И.В. Сусанина. - Москва :Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : Учеб. для студентов сред.ивысш. учеб. заведений: Допущено М-вом образования РФ; Рек. Учеб.-метод. объединением по спец. пед. образования. - Москва : Академия, 2001. - 247 с.
2. Винникотт Д.Игра и реальность. - Москва : Ин-т общегуманитарных исследований, 2002. - 267 с.
3. Карпушкина Н.В.Арт-терапевтические методы в практической психологии [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегор. гос. Пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с
4. Копытин А.И.Руководство по групповой арт-терапии [Текст] . - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 320 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ (учебное событие)**

К.М.15.03

**1. Пояснительная записка**

Учебное событие «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ» ориентировано на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с умением выстроить индивидуальную образовательную траекторию для детей с ОВЗ, у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Олигофренопедагогика». Курс включен в обязательную часть комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Содержание дисциплины имеет практико-ориентированную основу и подразумевает технологии проблемного обучения.

**2. Место в структуре модуля**

Учебное событие «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ» относится к блоку обязательных дисциплин комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и изучается в 8 семестре 4 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, обучения, коррекционная работа, научно-просветительская деятельность с участниками образовательных отношений. Данное учебное событие ориентировано на погружение обучающихся в следующие виды профессиональной деятельности:

В области коррекционно-педагогической деятельности - разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;

Освоение дисциплины происходит на основе изучения дисциплин модулей «Педагогика и психология», «Специальная дидактика и научно-методические основы обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития» и «Психологические основы профессиональной деятельности», параллельно с усвоением содержания дисциплин: Специальная семейная педагогика и психология

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*– создать условия для формирования готовности моделировать и проектировать индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с учетом его нозологического статуса и особых образовательных потребностей.

*Задачи дисциплины:*

* формировать у студентов способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* обеспечить условия для формирования у студентов готовности к рациональному выборуи реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
* обеспечить готовность студентов к эффективному взаимодействию с семьей в процессе реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающегося с ОВЗ,

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Демонстрирует умения  рефлексивно-прогностического анализа в выборе средств диагностики и коррекции | ОР.1.3.1 | Показывает умения моделировать и реализовывать индивидуальный маршрут сопровождения, обучающегося с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей | ОПК-3; ПК-1; ПК-7 | Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией  Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.  Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проектаФорма для оценки Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста. |

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:**

**Знает:**

* специфику организации и индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* этапы, принципы и требования к проектированию и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* характеристики основных технологий реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;

**Умеет**

* анализировать условия реализации индивидуального маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ и систему взаимодействия специалистов;
* определять цели и задачи и содержание индивидуального маршрута сопровождения с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
* эффективно и грамотно проектировать индивидуальный маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* обеспечивать эффективное взаимодействие с семьей в процессе реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* применять различные коммуникативные навыки и тактики в организации группового взаимодействия;
* анализировать и оценивать качество и эффективность индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;

**Владеет**

* навыками обеспечения условий, необходимых для реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* навыками планирования индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
* средствами анализа актуальных состояний субъектов культурно-досуговой деятельности;
* навыками рефлексивного самоанализа и рефлексивной оценки результатов профессиональной деятельности;

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Методологические и правовые основы проектирования и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ** | | **2** | **2** | **2** | **8** | **14** |
| Тема 1.1. Индивидуализация образования как закономерный этап развития образовательной системы | | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| Тема 1.2. Нормативные основы реализации индивидуального маршрута сопровождения | | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
| **Раздел 2. Практические аспекты проектирования и реализации индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ** | | **4** | **6** | **2** | **10** | **22** |
| Тема 2.1. Алгоритм и этапы и условия проектирования и реализации ИМС обучающегося с ОВЗ | | 2 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.1. Система взаимодействия специалистов в процессе реализации ИМС обучающегося с ОВЗ | | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.3. Взаимодействие с семьей в процессе реализации ИМС обучающегося с ОВЗ | 1 | | 2 |  | 2 | 5 |
| **ИТОГО** | **6** | | **8** | **4** | **18** | **36** |

*5.2. Методы обучения*

В процессе реализации учебного события «Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ» используются различные методы обучения:

* лекция;
* учебная дискуссия;
* Проблемное обучение;
* Swot-анализ;
* творческая работа;
* проектирование;
* анализ и моделирование практических ситуаций.

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.3.1 | Выступление с докладом и презентацией по теме занятия | Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 2 | ОР.1.3.1 | Составление целевого, содержательного, организационного (на выбор) раздела адаптированной образовательной программы | Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| 3 | ОР.1.3.1 | Аннотирование и конспектирование литературы | Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста. | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 5 | ОР.1.3.1 | Проведение обобщенного критического анализа освоенных знаний умений и навыков в контексте организации и проведения Учебного события «Конкурс индивидуальных АОП ребенка с ОВЗ» | Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта | 10-30 | 1 | 20 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
4. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ;учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>
2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
4. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
5. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
6. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Владос, 2013. - 439 с.
2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие. – 1. – Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. – 152 с. – ISBN 9785955804019. (Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: http://znanium.com/go.php?id=539289)

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

2. Электронной библиотеке «e-Library» [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

3. Базамданных EBSCO — Ebsco Publishing [search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com)

4. ЭБС издательства «Лань» [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com/).

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.4. Программа дисциплины**

**«**Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития**»**

К.М.15.ДВ.01.01

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития» дисциплиной по выбору с контексте формирования метапрофессиональнойтехнологичекой основы подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Курс включен в предметный модуль «**Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**». Содержание дисциплины имеет междисциплинарную основу и интегрирует научные сведения из области логопедии, коррекционной педагогики, психолого-педагогическая диагностики детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе изучения освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, патогенезе и динамике различных форм нарушений речевого развития, методами клинической диагностики и современными тенденциями организации служб ранней помощи. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков разработки профилей психофизического развития детей до трех лет в норме и при нарушениях речевого развития, составления заключений и индивидуальных траекторий развития.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития» относится к вариативной части модуля «**Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**», который разработанного для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы психокоррекции», «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Основы логопедии» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для производственной, преддипломной практик.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений давать оценку различных нарушений развития у детей до трех лет для оказания комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки ребенку с ОВЗ и семьям, воспитывающим ребенка раннего возраста с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить обучающихся с этиологией различных ОВЗ;
* сформировать у обучающихся представления о «группах риска» и методах комплексного изучения детей до трех лет.
* создать условия для формирования у обучающихся умений осуществлять раннюю дифференциальную диагностику и коррекцию ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР1. | Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого–педагогические задачи | ОР.1.4.1. | Умеет применять интегральные знания в организации системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии | ОПК-2; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8 | Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий  Форма для оценки образовательного результата на основании доклада с презентацией  Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/экзамене |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторнаяработа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
|  | **Раздел 1. Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста с ОВЗ** | **3** | **3** | **4** | **8** | **18** |
| 1. | 1.1***.*** Нормативно-правовая база ранней помощи. | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 2. | 1.2. Организация служб раннего вмешательства. | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 |
|  | **Раздел 2. Психолого- медико-педагогические особенности детей 0-3х лет** | **3** | **3** | **2** | **8** | **16** |
| 3. | 2.1. Возрастные закономерности психомоторного развития детей до трех лет (норма и ОВЗ) | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| 4. | 2.2. Виды и причины отклонений в развитии у детей до трех лет. | 1 | 1 | 1 | 4 | 7 |
|  | **Раздел 3. Проблемы раннего детства: психолого- медико-педагогическая оценка детей до трех лет** | **3** | **4** | **2** | **10** | **19** |
| 5 | 3.1.Этапы выявления проблем в развитии ребенка до трех лет. Сотрудники службы и их функциональные обязанности Роль разных сотрудников Службы во время проведения междисциплинарного оценивания | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| 6. | 3.2.Структура комплексного психолого-педагогического обследования детей первых лет жизни | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 |
|  | **Раздел 4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей и детей раннего возраста** | **3** | **4** | **2** | **10** | **19** |
| 7. | 4.1.Создание и реализация программ ранней помощи | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| 8. | 4.2. Сотрудничество с семьей. Адаптационные детско-родительские инклюзивные группы | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 |
|  | **Итого:** | **12** | **14** | **10** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития» используются различные методы обучения:

* Swot-анализ;
* учебная дискуссия;
* лекция;
* исследовательский метод;
* анализ практических ситуаций.

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР  дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.4.1. | 1. Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий | 8-12 | 3 | 24 | 36 |
| 2. | ОР.1.4.1. | 1. Подготовка и презентация доклада | Форма для оценки образовательного результата на основании доклада с презентацией | 21- 34 | 1 | 21 | 34 |
| 3. | ОР.1.4.1. | 1. Ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме зачёта | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/экзамене | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-86775-965-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>
2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова, О.Ю. Кравец и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 64 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0132-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802>
3. Полински, Л. PEKiP: игра и движение. Более 100 развивающих игр для детей первого года жизни=PEKiP: SpielundBewegungmitBabys: Mehrals 100 AnregungenfürdasersteJahr / Л. Полински ; пер. с нем. О.Ю. Поповой. - 7-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 226 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0230-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364137>
4. Смирнова, Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 169 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-00092-837-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>
2. Могилевская, Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е.В. Могилевская, О.С. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 273 с. - ISBN 978-5-9275-0894-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135>
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
4. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>
5. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000. - 152 с. - ISBN 5-86775-050-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212594>
6. Аникеева, Л.Ш. От нуля до букваря / Л.Ш. Аникеева. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. - 416 с. : ил. - ISBN 978-5-91671-014-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458596>
7. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. C.А. Володина, И.А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0379-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. - Москва :Юрайт, 2017. - 135 с.
2. Безрукова О.А. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва : Русская речь, 2016. - 112 с.
3. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. - Москва :Юрайт, 2017. - 423 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

Ссылка на ЭУМК или на электронный ресурс из электронной библиотеки https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1123

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.5. Программа дисциплины**

**«Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании»**

**К.М.15.ДВ.01.02**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании» является одной из дисциплин модуля, позволяющая студенту освоить профессиональные компетенции в области оценки эффективности и качества комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в системе инклюзивного и специального образования.В результате дисциплины студенты получают знания о специфике мониторинговой и экспертной деятельности специалистов разного профиля в системе специального и инклюзивного образования.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в 8 семестре на 4 курсе в блоке дисциплин курсов по выбору модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья » на основе изучения дисциплин модулей «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» и «Психологические основы профессиональной деятельности» и параллельно с усвоением содержания дисциплин: Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития, Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ (учебное событие)

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*- создать условия для формирования у студентов профессиональных умений в области проектировании и реализации технологий мониторинговой и экспертной деятельности в системе специального и инклюзивного образования

*Задачи дисциплины:*

1. Обеспечить условия для формирования у студентов четких представлений о специфике реализации мониторинговой и экспертной деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.
2. Способствовать формированию у бакалавров умения осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в условиях специального и инклюзивного образования.
3. Обеспечить условия для формирования у студентов умений использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.
4. содействовать изучению и использованию диагностического инструментария, средств оценки эффективности экспертной деятельности в соответствии с профессиональными задачами специального и инклюзивного образования;
5. содействовать развитию у студентов аналитических способностей, навыков творческой организации, грамотного построения своей профессиональной деятельности с учетом специфики развития лиц с ОВЗ;

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компе-тенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Демонстрирует умения  рефлексивно-прогностического анализа в выборе средств диагностики и коррекции | ОР.1.5.1. | Демонстрирует владение технологиями мониторинговой и экспертной деятельности в условиях специального и инклюзивного образования | ПК-6; ПК-9 | Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией  Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.  Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта Форма для оценки Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Методологические основы и общая технология экспертной деятельности в специальном и инклюзивном образовании** | **6** | **6** | **5** | **12** | **29** |
| Тема 1.1. Экспертиза в системе психодиагностических методов | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| Тема 1.2. Психолого-педагогическая экспертиза в специальном и инклюзивном образовании | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 1.3. Дифференциальная нейропсихологическая экспертиза детского возраста | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **Раздел 2. Мониторинг развития образовательной среды специального учреждения** | **6** | **8** | **5** | **24** | **43** |
| Тема 2.1. Мониторинг как практическая система |  | 2 | 1 | 6 | 9 |
| Тема 2.2. Образовательная система как объект мониторинг | 2 | 2 | 1 | 6 | 10 |
| Тема 2.3. Мониторинг образовательной среды | 2 | 2 | 1 | 6 | 10 |
| Тема 2.4. Психологический мониторинг в специальном и инклюзивном образовании | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| **Итого:** | **12** | **14** | **10** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.5. 1. | Подготовка и выступление с докладом презентацией по теме занятия | Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2 | ОР 1.5. 1. | Разработка и презентация диагностического альбома | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 3 | ОР 1.5. 1. | Ответы на семинарских занятиях | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса | 2-5 | 5 | 10 | 25 |
| 4 | ОР 1.5. 1. | Написание итоговой контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основанииконтрольной работы. | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 5 | ОР 1.5. 1. | Аннотирование и конспектирование литературы | Форма для оценки образовательных результатов на основанииконспектирования текста. | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 6 | ОР 1.5. 1. | Выполнение итогового аттестационного тестирования | Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий | 5-15 | 1 | 5 | 15 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.5.1. | Доклад с презентацией по теме семинарского занятия | Тест в ЭОС | 10 | 1 | 10 | 15 |
| 2 | ОР.1.5.1. | Разработка и презентация диагностического альбома | Экспертная оценка отчуждаемого продукта | 10 | 1 | 10 | 15 |
| 3 | ОР.1.5.1. | Ответы на семинарских занятиях | Тест в ЭОС | 5 | 5 | 10 | 25 |
| 4 | ОР.1.5.1. | Выполнение заданий контрольной работы | Контрольная работа | 10 | 1 | 10 | 15 |
| 5 | ОР.1.5.1. | Аннотирование и конспектирование литературы | SWOT-анализ | 10 | 1 | 10 | 15 |
| 6 | ОР.1.5.1. | Прохождение итогового аттестационного тестирования | Тест в ЭОС | 5 | 1 | 5 | 15 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 258 с. : схем., ил. - (Психология в образовании). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-410-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463744>
2. Заблоцкис, Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее: основные проблемы и пути их решения / Е.Ю. Заблоцкис. - 2-е изд. - Москва :Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0296-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364417>
3. Матвиевская, Е.Г. Аттестационная экспертиза в процедуре аккредитации школы : монография / Е.Г. Матвиевская. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2151-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279812>
4. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>*7.2.*

*7.2. Дополнительная литература*

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>
2. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : монография / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 162 с. : ил. - Библиогр.: с. 106-121. - ISBN 978-5-4475-4008-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515>
3. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>
4. Конасова, Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования : монография / Н.Ю. Конасова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 208 с. : табл., граф. - (Уроки для педагогов). - Библиогр.: с. 159-164. - ISBN 978-5-9925-0437-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462125>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Шанина Г.Е. Психологическая диагностика. - М., 2010. - 216 с.
2. Шутова Н.В. Психодиагностические методы в комплексном изучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - Н.Новгород, 2011. - 44 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Центр мониторинга качества образования Нижегородской области - <http://www.clmo.nnov.ru/>

Министерство образования и науки РФ - <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.6. Программа дисциплины**

**«Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**К.М.15.ДВ.01.03**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует формированию компетентности в области социально- реабилитационной деятельности с детьми и подростками с ОВЗ.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Большой объем практической работы реализуется в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, что соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в проектировании и реализации социально- реабилитационной деятельности, в применении современных программ, методов, технологии реабилитации лиц с ОВЗ.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам базовой части модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Олигофренопедагогика». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Основы психокоррекции», «Основы психотерапии», является основой для изучения дисциплин «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании».

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*- формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации программ реабилитации различных категорий детей и подростков с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

* подготовить магистрантов к решению профессиональных задач по разработке и применению реабилитационных технологий для детей и подростков с ОВЗ;
* содействовать освоению методологической базы профессиональной социально-реабилитационной деятельности педагога;
* создать условия для формирования базовых навыков, необходимых для применения техник и приемов реабилитации в работе специалистов психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Демонстрирует умения  рефлексивно-прогностического анализа в выборе средств диагностики и коррекции | ОР.1.6.1. | Владеет навыками социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ | ОПК-4; ПК-2;  ПК-10;  ПК-11 | Форма для оценки образовательных результатов на основании реферата.  Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией  Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.  Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»  Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Введение в теорию социальной реабилитации лиц с ОВЗ** | **4** | **4** | **4** | **12** | **24** |
| Тема 1.1. Общая характеристика социально- реабилитационной деятельности | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 1.2. Современные методы социально- реабилитационной деятельности | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| **Раздел 2.** Реабилитац**ия лиц с ОВЗ и инвалидностью** | **8** | **10** | **6** | **24** | **48** |
| Тема 2.1. Учреждения реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 2.2. Психолого- педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ | 2 |  | 2 | 4 | 8 |
| Тема 2.3. Социально- трудовая реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидностью | 2 |  | 2 | 4 | 8 |
| Тема 2.4. Профессиональное реабилитация лиц с ОВЗ | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 2.5. Методы профдиагностики в специальном и инклюзивном образовании | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 2.6. Коррекция в профориентации лиц с ОВЗ |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 2.6. Стратегии трудоустройства и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ |  | 2 |  | 2 | 4 |
| **Итого:** | **12** | **14** | **10** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются методы обучения:

* лекция;
* метод проблемного обучения;
* интерактивный метод;
* тренинг;
* методы демонстрации и иллюстрации;
* дискуссии.

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | Ор 1. 6.1. | Написание реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основании реферата. | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 2 | Ор 1. 6.1. | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией | 7-15 | **2** | 14 | 30 |
| 3 | Ор 1. 6.1. | Решение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основанииконтрольной работы. | 2- 6 | **2** | 4 | 12 |
| 4 | Ор 1. 6.1. | Разработка портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основании«Портфолио» | 12- 19 | **2** | 24 | 38 |
| 5 | Ор 1. 6.1. | Тестирование в ЭОИС Moodle | Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий | 6- 10 | **1** | 6 | 10 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
2. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>
3. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 161-180. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>
4. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ;учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>
2. Бабич, Е.Г. Совладающее поведение в семье: социально-психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 179 с. : ил. - Библиогр.: с. 148-170. - ISBN 978-5-4475-3877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276512>
3. Заблоцкис, Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее: основные проблемы и пути их решения / Е.Ю. Заблоцкис. - 2-е изд. - Москва :Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0296-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364417> (31.05.2019).
4. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941>
5. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
6. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109. - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992>
7. Токмаков, А.А. Двигательная рекреация и социальная адаптация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами доступного туризма : научное издание / А.А. Токмаков, О.С. Коган, С.Д. Галиуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 82 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-676-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445142>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Акатов Л.И.Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы :Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Учеб.-метод.объединением вузов России по образованию в области социальной работы М-ва образования РФ. - Москва :Владос, 2004. - 364 с.
2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студентов вузов:Рек.Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 495 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.7. Программа дисциплины**

**«Трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

К.М.15.ДВ.01.04

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить профессиональные компетенции в области проектирования и реализации технологий трудовой реабилитации лиц с ОВЗ, а также в практические компетенции в вопросах формирования основ профессионального самоопределения обучающихся ОВЗ. В ходе освоения дисциплины студенты ознакомятся с особенностями и трудностями профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и с ролью трудовой реабилитации в адаптации этой категории граждан.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в 8 семестре 4 курса в блоке дисциплин по выбору модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».на основе изучения дисциплин модулей «Метапрофильные основы дефектологии» и «Психологические основы профессиональной деятельности». Параллельно с усвоением содержания дисциплин: Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании.

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*- создать условия для формирования у студентов профессиональных умений в области проектировании и реализации технологий трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

1. Обеспечить условия для формирования у студентов четких представлений о направлениях, методах и технологиях трудовой реабилитации, специфики ее реализации с лицами с ОВЗ.
2. Способствовать формированию у бакалавров умения проектировать и реализовывать технологии трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
3. Способствовать формированию у студентов й готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| К.М.15.ДВ.01.04  ОР.1 | Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого-педагогические задачи | ОР.1.7.1. | Демонстрирует готовность планировать и реализовывать технологии трудовой реабилитации лиц с ОВЗ | ОК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2 | Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией  Форма для оценки образовательных результатов на основаниисоставления таблицы.  Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса  Форма для оценки образовательных результатов на основанииконтрольной работы.  Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Трудовая реабилитация как объект исследования специальной педагогики и психологии** | **4** | **4** | **4** | **16** | **28** |
| Тема 1.1. Понятие трудовая реабилитация. Актуальные проблемы трудовой реабилитации лиц с ОВЗ | 2 | 2 | 2 | 8 | 14 |
| Тема 1.2. Основные направления трудовой реабилитации лиц с ОВЗ | 2 | 2 | 2 | 8 | 14 |
| **Раздел 2. Проектирование и реализация технологий трудовой реабилитации лиц с ОВЗ** | **8** | **10** | **6** | **20** | **44** |
| Тема 2.1. Технологии трудовой реабилитации лиц с сенсорными нарушениями | 4 | 4 | 2 | 8 | 18 |
| Тема 2.2. Технологии трудовой реабилитации лиц с двигательными и речевыми нарушениями | 2 | 4 | 2 | 8 | 16 |
| Тема 2.3. Технологии трудовой реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| **Итого:** | **12** | **14** | **10** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | К.М.15.ДВ.01.04 – ОР 1 | Подготовка и выступление с доклад с презентацией по теме занятия | Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2 | К.М.15.ДВ.01.04 – ОР 1 | Составление таблицы на тему «Технологии трудовой реабилитации лиц с ОВЗ» | Форма для оценки образовательных результатов на основаниисоставления таблицы. | 20-2 | 1 | 20 | 25 |
| 3 | К.М.15.ДВ.01.04 – ОР 1 | Ответы на семинарских занятиях | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса | 2-5 | 5 | 10 | 25 |
| 4 | К.М.15.ДВ.01.04 – ОР 1 | Написание разноуровневой контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основанииконтрольной работы. | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 5 | К.М.15.ДВ.01.04 – ОР 1 | Прохождение итогового аттестационного тестирования | Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий | 5-15 | 1 | 5 | 15 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Заблоцкис, Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее: основные проблемы и пути их решения / Е.Ю. Заблоцкис. - 2-е изд. - Москва :Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0296-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364417>
2. Ремесленные мастерские: от терапии к профессии / сост. Ю.В. Липес. - 3-е изд. - Москва :Теревинф, 2015. - 145 с. : ил. - (Опыт работы Центра лечебной педагогики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0252-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364216>
3. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>
4. Шамсутдинова, И.Г. Особенности профессионального образования молодежи с особыми образовательными потребностями в Скандинавских странах : монография / И.Г. Шамсутдинова, Н.В. Кравченко ; под науч. ред. И.Г. Шамсутдиновой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 208 с. : ил. - Библиогр.: с. 134-144. - ISBN 978-5-4263-0274-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471238>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ;учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>
2. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ.ред. В.И. Шкатуллы. - Москва : Прометей, 2017. - 578 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 535-541. - ISBN 978-5-906879-51-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188>
3. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941>
4. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
5. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья.- М.: Форум, Инфра-М, 2013.- 156 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Всероссийское общество слепых – раздел реабилитация - <http://www.vos.org.ru/>

Всероссийское общество глухих – раздел реабилитация <http://www.voginfo.ru/>

Минтруд России **-** [**https://rosmintrud.ru/**](https://rosmintrud.ru/)

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

* 1. **Программа дисциплины**

**«Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»**

**К.М.15.ДВ.01.05**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании» предоставляет возможность освоения важных профессиональных компетенций в рамках подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Олигофренопедагогика». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ».

Основным ресурсом системы специального и инклюзивного образования в контексте педагогики и психологии потенциальных возможностей безусловно остаётся физическое, психическое и социальное благополучие всех субъектов образовательного пространства. Человеческая жизнь в совокупности свойств, качеств и состояний человека есть ценность не только самого человека, но и общества. При реализации комплексного, междисциплинарного подхода в анализе проблемы «охранных педагогических режимов» знание ресурсосберегающих психолого-педагогических технологий приобретает особое значение. В качестве основ ресурсосберегающей стратегии рассматриваются прикладные аспекты педагогической валеологии – управление здоровьем субъектов образовательного пространства, укрепление и гармонизация механизмов его самоорганизации, создание безопасной коррекционно-развивающей среды и экологичного коммуникативного пространства.

Весь материал условно разделён на два тематических пространства:

- технологии здоровьесбережения в системе специального и инклюзивного образования;

- теоретические и практические аспекты профилактики эмоционального и профессионального выгорания педагогов системы специального и инклюзивного образования.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий и просмотра медиа-приложений.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании» относится к блоку дисциплин по выбору обучающегося из комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ». Изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплина может стать значимым компонентом в реализации научно исследовательской работы в рамках диагностико-консультативной практики.

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*- создать условия для овладения комплексом теоретических знаний и практических умений, необходимых для применения принципов и технологий ресурсосбережения в профессиональной деятельности специалиста в области специального и инклюзивного образования.

.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить студентов с видами, структурой, функциями и социально-психологическими механизмами реализации ресурсосберегающих подходов в образовании;
* сформировать способность к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
* сформировать умения применять личностно- ориентированный и индивидуально- дифференцированный подходы в комплексном сопровождении лиц с ОВЗ.
* сформировать представления о критериях, параметрах и условиях создания поддержания психологически безопасной образовательной среды.
* обеспечить теоретико- методологическую основу и практический инструментарий поддержания экологичности профессиональной деятельности.
* обеспечить готовность к реализации тактики и стратегии неконфликтной коммуникации и медиации в специальном и инклюзивном образовании.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР 1. | Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого–педагогические задачи | ОР 1.8.1. | Демонстрирует умения определять факторы поддержания психологически безопасной образовательной среды и экологичности профессиональной деятельности в системе сопровождения лиц с ОВЗ | ОК-6;  ОПК-2; ОПК-5;  ПК-4 | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основаниисоставления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»  Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета  Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основанииSWOT-анализа.  Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта |

**Трудовые действия, формируемые согласно профессиональному стандарту педагога:**

* Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
* Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
* Реализация программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:**

**Знает:**

* особенности реализации валеологического подхода в специальном и инклюзивном образовании;
* о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ;
* показатели, критерии и индикаторы «профессионального здоровья»;
* теоретико-методологические основы психопрофилактики и преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в пространстве специального и инклюзивного образования

**Умеет:**

* проектировать коррекционно-развивающую среду, отвечающую регламентам охранительного педагогического режима и принципам здоровьесберегающей педагогики;
* осуществлять коррекционно-педагогическую и воспитательную деятельность в соответствии с валеологическими принципами и с позиций «ресурсной эргономики»

**Владеет:**

* представлениями о «ресурсной эргономике» в деятельности субъектов системы специальног и инклюзивного образования
* навыками конструктивного критического анализа здоровьесберегающей среды
* средствами профилактики, гигиены и компенсации последствий эмоционального и
* профессионального выгорания и личностной деформации

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Здоровьесбережение и ресурсная эргономика в системе специального и инклюзивного образования** | | **6** | **6** | **6** | **16** | **34** |
| Тема 1.1. Педагогическая валеология | | 1 | - | - | 2 | 3 |
| Тема 1.2 Здоровый образ жизни в предметном поле психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования. | | 1 | - | 2 | 2 | 5 |
| Тема 1.3. Организация здоровьесберегаюшей среды в учреждениях специального и инклюзивного образования | | 1 | 2 | - | 4 | 7 |
| Тема 1.4. «Профессиональное здоровье» педагога | | 1 | - | 2 | 2 | 5 |
| Тема 1.5. Технологии соблюдения охранительно-педагогического режима в специальном и инклюзивном образовании | | 1 | 2 | - | 2 | 5 |
| Тема 1.6. «Ресурсная эргономика» в деятельности субъектов образовательного пространства | | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| **Раздел 2. Профилактика эмоционального и профессионального выгорания субъектов специального и инклюзивного образования** | **6** | | **8** | **4** | **20** | **38** |
| Тема 2.1. Методы исследования развития личности профессионала | 1 | | 2 | - | 4 | 7 |
| Тема 2.2. Место «эмоционального выгорания» в ряду феноменов личностностных и профессиональных деформаций | 1 | | - | - | 4 | 5 |
| Тема 2.3. Средства, формы и технологии исследования эмоционального, профессионального выгорания и личностной деформации | 1 | | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 2.4. Теоретико-методологические основы психопрофилактики и преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в пространстве специального и инклюзивного образования | 1 | | - | - | 4 | 5 |
| Тема 2.5. Стратегии , механизмы и инструменты профилактики, гигиены и компенсации последствий эмоционального и профессионального выгорания и личностной деформации | 2 | | 4 | 2 | 4 | 12 |
| **Итого:** | **12** | | **14** | **10** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Специальная семейная педагогика и психология» используются различные методы обучения:

* лекция;
* учебная дискуссия;
* Проблемное обучение;
* тренинг;
* Swot-анализ;
* исследовательский метод;
* творческая работа;
* проектирование;
* анализ и моделирование практических ситуаций.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.8.1. | Написание эссе  «Валеология – мифы и реальность» по итогам раздела 1. | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОР 1.8.1. | Составление развернутой блок-схемыв формате «Ментальная карта»на тему «Здоровьесберегающая педагогика» | Форма для оценки образовательных результатов на основаниисоставления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 3 | ОР 1.8.1. | Аналитический обзор  «Здоровьесберегающиеобразовательные технологии | Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 4 | ОР 1.8.1. | Выполнение проектного задания с разработкой «отчуждаемого продукта»: «Памятка родителям детей с речевыми нарушениями по здоровьесберегающим и здоровьеформирующим стратегиям воспитания и развития»  «Средство оценки собственной «ресурсности» | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 10-15 | 2 | 20 | 30 |
| 5 | ОР 1.8.1. | Проведение SWOT-анализа модели здоровьесберегающей среды конкретной образовательной организации специального или инклюзивного образования | Форма для оценки образовательных результатов на основанииSWOT-анализа. | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 6 | ОР 1.8.1. | Подготовка, презентация и защита учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе | Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Болдырева, Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации : учебное пособие / Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 332 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1663-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748>
2. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / сост. Н.И. Корытченкова, Н.К. Будницкая, Т.И. Кувшинова, С.С. Смагина и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2043-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620>
3. Секач М.Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Секач М.Ф.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 192 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36750.html>.
4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ.ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - библиогр. c: С. 171-175 . - ISBN 978-5-9275-0413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909>
2. Ахметова Г.К. Профессиональные деформации личности педагога [Электронный ресурс]: теоретические основы и профилактика/ Ахметова Г.К., Мынбаева А.К., Маликова Н.А.— Электрон.текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012.— 102 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61207.html>
3. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 82-89. - ISBN 978-5-9275-2316-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335>
4. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 131-139. - ISBN 978-5-4475-8771-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>
5. Ковалевич, И.А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / И.А. Ковалевич, В.Т. Ковалевич. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 210 с. - ISBN 978-5-7638-2237-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229597>
6. Солодкова Т.И. Эмоциональный интеллект как личностный ресурс. Роль эмоционального интеллекта в преодолении синдрома выгорания у педагогов [Электронный ресурс]: монография/ Солодкова Т.И.— Электрон.текстовые данные.— Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012.— 140 c.— Режимдоступа: <http://www.iprbookshop.ru/11456.html>.
7. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>
8. Цибульникова, В.Е. Тайм-менеджмент в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр.: с. 17-19. - ISBN 978-5-4263-0397-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469583>
9. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Болдырева, Т.А. Диагностика профессиональных деструкций личности : учебно-методическое пособие / Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 183 с. : ил. - Библиогр.: с. 167-172. - ISBN 978-5-7410-1704-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481729>
2. Шерьязданова Х.Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерьязданова Х.Т., Исхакова Э.В.— Электрон.текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 124 c.
3. Энциклопедия педагогическойвалеологии (основные медико-психологические, эколого-социологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия) [Электронный ресурс]/ Х.М. Ахмадуллина [и др.].— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2010.— 432 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20353.html>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

* http://rusmama.ru/psychology - Практические советы родителям
* http//[valeo.edu.ru](http://www.valeo.edu.ru/)  Здоровье и образование
* <http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm> Кафедра охраны здоровья детей и подростков ПОИПКРО:
* <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [Электронный ресурс].

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.9. Программа дисциплины**

**«Технологии социального партнерства в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**К.М.15.ДВ.01.06**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии социального партнерства в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует практическому применению ранее сформированных знаний, в том числе по основным видам деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения, расширяет представления о ценностно-смысловой основе профессиональной позиции будущих педагогов, способствует становлению их профессионального мышления, психологической компетентности, закладывает фундамент для качественного освоения студентами педагогических технологий, обеспечивает их психологическую готовность к практической деятельности.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Программа курса «Технологии социального партнерства в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» содержит также описание форм и средств контроля самостоятельной работы студентов. Предложены задания для текущего, рубежного (промежуточного) и итогового контроля.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технологии социального партнерства в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Социальное проектирование (учебное событие)», «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития».

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*- создать условия для формирования навыков моделирования и реализации проектов социального партнерства в комплексном сопровождении лиц с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

* способствовать активизации рефлексии у студентов в ходе анализа содержания, условий организации и механизмов эффективного социального партнерства в России и за рубежом;
* способствовать формированию готовности к моделированию и реализации проектов социального партнерства в системе образования, здравоохранения, труда и социальной защиты;
* создать условия для формирования навыков экспертной оценки, мониторинга практик социального партнерства на основе знаний его параметров, критериев, показателей в специальном и инклюзивном образовании;
* способствовать формированию навыков построения конструктивных партнерских отношений в решении задач социального партнерства в специальном и инклюзивном образовании.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Демонстрирует умения  рефлексивно-прогностического анализа в выборе средств диагностики и коррекции | ОР 1.9.1. | Демонстрирует умения определять и реализовывать технологии взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры исходя из задач профессиональной деятельности | ОК-6; ОПК-2; ПК-11 | * Аналитический отчет * Тест в ЭОС * Технологическая карта * SWOT-анализ |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Современные направления и тенденции социального партнерства в специальном и инклюзивном образовании** | **4** | **2** | **4** | **12** | **22** |
| Тема 1.1. Социальное партнерство в специальном и инклюзивном образовании | 2 |  |  | 4 | 6 |
| Тема 1.2. Позитивные практики социального партнерства: история и современность | 2 |  | 2 | 4 | 8 |
| Тема 1.3. Нормативно - правовые основы социального партнерства в специальном и инклюзивном образовании |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| **Раздел 2. Организационно-деятельностные основы сетевого взаимодействия в практике психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ** | **6** | **6** | **4** | **14** | **30** |
| Тема 2.1. Организационные и содержательные аспекты психолого- педагогической помощи лицам с ОВЗ в системе образования | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 2.2. Организация и содержание психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в социальной защите и здравоохранении | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 2.3. Организация и содержание помощи лицам с ОВЗ в негосударственных учреждениях | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| **Раздел 3. Технологии социального партнерства в специальном и инклюзивном образовании** | **2** | **6** | **2** | **10** | **20** |
| Тема 3.1. Технологии формирования имиджа в организации социального партнерства |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 3.2. Информационные технологии как средство обеспечения социального партнерства |  | 2 |  | 3 | 5 |
| Тема 3.3. Проектирование сетевого взаимодействия в специальном и инклюзивном образовании | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| **Итого:** | **12** | **14** | **10** | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении курса «Технологии социального партнерства в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие формы и методы обучения, среди которых:

* метод проблемного обучения
* интерактивный метод;
* методы демонстрации и иллюстрации;
* дискуссии.

При проведении занятий предусматривается выполнение студентами различных видов самостоятельной работы, контроля и самоконтроля, в том числе с использованием электронной образовательной среды Moodle.

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | Ор 1. 9.1. | Написание реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основанииреферата. | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 2 | Ор 1. 9.1. | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией | 7-15 | **2** | 14 | 30 |
| 3 | Ор 1. 9.1. | Решение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основанииконтрольной работы. | 2- 6 | **2** | 4 | 12 |
| 4 | Ор 1. 9.1. | Разработка портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основании«Портфолио» | 12- 19 | **2** | 24 | 38 |
| 5 | Ор 1. 9.1. | Тестирование в ЭОИС Moodle | Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий | 6- 10 | **1** | 6 | 10 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г. : материалы конференций / под ред. Е.Г. Речицкой, Линьков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 299 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0643-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500291>
2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
4. Токмовцева, М.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз» : монография / М.В. Токмовцева, О.В. Карабанова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 192 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 178-189. - ISBN 978-5-4475-4542-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363017>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва : сборник материалов / под ред. Т.А. Соловьевой, А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-4475-4932-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796>
2. Ковалевич, И.А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / И.А. Ковалевич, В.Т. Ковалевич. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 210 с. - ISBN 978-5-7638-2237-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229597>
3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychologyandpedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
4. Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М.Н. Швецова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 188 с. : ил. - Библиогр.: с. 168-177. - ISBN 978-5-7042-2410-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275038>
5. Шкурко, Т.А. Социальное поведение человека: объяснительные модели, теории, методический инструментарий : учебное пособие / Т.А. Шкурко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 118 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2282-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493311>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Холостова Е.И.Социальная работа с семьей [Текст] :Учеб.пособие. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2009. - 211 с.
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Текст]: Пособие для педагогов дошк. учреждений / Под ред.: Т.В.Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com) | Виртуальная библиотека |
| [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) | Универсальные базы данных изданий |
| [www.lanbooke.ru](http://www.lanbooke.ru) | Электронная библиотека «Лань» |
| http://www.spcenter.ru/ | Центр «Социальное партнерство» |
| http://www.kosmoskva.ru/10/1/i6\_67.htm | Журнал "Социальное партнерство - Москва" |
| http://www.inter-pedagogika.ru | Inter-ПЕДАГОГИКА |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Научно-исследовательская (диагностико-консультативная) работа»**

Вид практики:производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа (НИР)*.*

1. **Пояснительная записка**

В Концепции модернизации российского образования отмечено, что основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Вузовская научно-исследовательская практика позволяет усилить практический компонент подготовки, сориентировать студента-практиканта на рефлексивно-событийный уровень деятельности в процессе накопления опыта будущей профессии, на создание условий для самоопределения и самореализации личности будущего учителя-дефектолога с учётом индивидуальных интересов личности студента, психологического климата в микрогруппах, отношений между преподавателями и студентами, специфики образовательной организации..

1. **Место в структуре образовательного модуля**

Научно-исследовательская работа (диагностико консультативная производственная практика) относится к обязательной части комплесного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ**» .**Деятельность в образовательной организации специальног или инклюзивного образования для детей с ОВЗ (нарушения интеллектуального развития) погружает в пространство практической интеграции профессиональных компетенций учителя-дефектолога, педагога-психолога, логопеда. Данная практика направлена на решение профессиональных задач связанных с научно-исследовательской работой студента.

**3. Цели и задачи учебной/производственной *(тип практики)* практики**

Целью производственной (диагностико-консультативной) практики, реализуемой в рамках НИР, является содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося в области научно-исследовательской, коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности через закрепления и углубления теоретической подготовки и приобретение комплекса практических навыков.

Задачами практики являются:

* Обеспечение условий и ресурсов для вариативного творческого применения теоретические знаний в процессе решения различных профессиональных задач;
* актуализация умения осуществлять коррекционно-образовательный процесс в реальных образовательных и социокультурных пространствах образовательной организации;
* реализация комплексного психолого-педагогическое изучение с целью выявления особенностей психофизического развития перспектив и возможных стратегий психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушением интеллектуального развития;
* содействие отработке консультативной деятельности в рамках формирующего эксперимента в рамках НИРС.

**4. образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого-педагогические задачи | ОР1.10.1. | Демонстрирует практические навыки проектирования консультативно-коррекционной деятельности с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и результатов комплексного ПМП-обследования | ПК-1  ПК-3  ПК-5 | Отчет по практике,  дневник |

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной/производственной *(тип практики)* практики**

Практика осуществляется дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, согласно ОПОП ВО;

Практика осуществляется в образовательных организазациях (в том числе и клинические базы практик НГПУ им. К. Минина). Образовательные организации, принимающие обучающихся на практику специализируются на обучении и воспитании детей с ОВЗ, в контексте целевых нозологических групп.

Способ проведения практики: выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

**6. Место и время проведения учебной/производственной *(тип практики)* практики**

Практика реализуется в 8 семестре, 4 курса.

Все места прохождения практик согласно паспортам доступности пригодны для прохождения практики обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. В случае заявленной необходимости, Центром коллективного пользования Регионального учебно-методического центра может быть предоставлено специальное програмное и техническое обеспечение.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом с ОВЗ или инвалидностью трудовых функций.

**7. Структура и содержание учебной/производственной *(тип практики)* практики**

*7.1. Общая трудоемкость учебной/производственной практики*

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 2 з.е./1 1/3 недели

* 1. *Структура и содержание учебной/производственной практики*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)\* | | | | Формы текущего  контроля |
|  |  | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)\* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1 | Подготовительный этап  Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант совместно с научным руководителем разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики. | 6 | - | 2 | 8 | Форма оценки образовательных результатов на основании дневника практики |
| 2 | Основной этап  Определение и обоснование  методов исследования. Подбор методик исследования, определение методов статистической обработки результатов исследования.  Проведение констатирующего эксперимента в соответствии с планом магистерской диссертации.  Обработка и анализ экспериментального исследования, обобщение результатов исследования.  Разработка плана формирующего исследования, обсуждение его с научным руководителем. | 30 | 4 | 10 | 44 | Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета  (результаты констатирующего эксперимента)  Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания(«[Программа](http://moodle.mininuniver.ru/mod/assign/view.php?id=26449) формирующего эксперимента», «Диагностический альбом»)  формирующего эксперимента |
| 3 | Заключительный  Оформление проведённого исследования в виде научного отчёта.  Проверка представленных материалов научным руководителем. | 8 | 2 | 10 | 20 | Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета  (результаты НИР)  Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией (отчет о НИР) |
|  | Итого: | 44 | 6 | 22 | 72 |  |

**8. Методы и технологии, используемые на учебной/производственной *(тип практики)* практике**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (проведения мониторинга, использования системы коррекционных технологий);

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

**9. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР1. 10.1 | Выполнения индвидуального задания на практику, постановка задач, поиск решений, планирование мероприятий, оформление текущей документации | Форма оценки образовательных результатов на основании дневника практики | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 2 | ОР1.10.1. | Подготовка комплексного отчёта по констатирующему эксперименту | Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 3 | ОР1.10.1. | Выполнение проектных заданий:  «Программа Формирующего эксперимента»  «Диагностический альбом» | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 10-15 | 2 | 20 | 30 |
| 4 | ОР1.10.1. | Подготовка комплексного отчёта по констатирующему эксперименту | Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета | 10-20 |  | 10 | 20 |
| 5 | ОР1.10.1. | Участие в отчётной конференции, защита отчёта и наработанных результатов, презентация продуктов НИР | Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией (отчет о НИР) | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 6 | ОР1.10.1. | Подготовка «Портфолио аттестационной отчётной документации (отзывы руководителей и кураторов практики) | Форма для оценки образовательных результатов на основании«Портфолио» | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

Оценка за курс выставляется в соответствиис бально-рейтинговой системой университета:

|  |  |
| --- | --- |
| **БРС** | **Оценка** |
| 86-100 баллов | Отлично |
| 71-85 баллов | Хорошо |
| 55-70 баллов | Удовлетворительно |
| ниже 55 баллов | Неудовлетворительно |

**10. Формы отчётности по итогам учебной/производственной *(тип практики)* практики**

Форма отчета по итогам практики - дифференцированный зачет.

Студентам бакалавриата предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции обучающиеся готовят сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с ОВЗ, мультимедийную презентацию, пакет отчётных документов.

Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное (дефектологическое) образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной *(тип практики)* практики**

Формой текущего контроля является отметка руководителя практики (научного руководителя) в дневнике о выполнении аспирантом соответствующих этапов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт (оценка). Отчет о научно- исследовательской практике заслушивается во время аттестации обучающегося на отчётной конференции. Итоги обсуждения отчета заносятся в протокол конференции. Форма проведения аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидностью устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа отчётной конференции. В качестве источников информации при выполнении отчета по практике обучающийся использует официальную нормативную, справочную и учебную литературу.

Отчет составляется в печатном виде с выполнением требований нормоконтроля и состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист

2.Введение- указываются сроки прохождения практики, наименование кафедры (вуза, научной организации), где аспирант проходил практику, выполняемая работа, руководитель практики от кафедры (вуза). Дается обоснование актуальности избранной темы научного исследования, цель и задачи исследования, состояние научной проработки, теоретическая и практическая значимость, научные методы, применяемые при исследовании, нормативная и литературная база, эмпирическая база исследования. Содержится анализ фактических материалов, полученных в процессе прохождения практики, формулируются цель и задачи, которые аспирант ставит и решает в ходе выполнения отчета.

3. Основная часть-выполняется краткий анализ результатов выполнения плана на практику. Основная часть отчета по практике может состоять из двух разделов (количество разделов может быть другим по согласованию с научным руководителем (руководителем практики) в зависимости от количества заданий (задач), решаемых при прохождении практики). Изложение материала должно быть последовательным. В первом разделе дается краткая характеристика выполненных исследований, а также мероприятия по разработке научного инструментария, а также мероприятий по собору, анализу и обобщению эмпирического материала. Во втором разделе излагаются основные результаты проведенного исследования, основные выводы и сформулированные предложения.

4. Заключение- в заключении обобщается изложенный в отчете материал, делаются выводы

5. Список использованных источников

6. Приложения- к отчету должны быть приложены подготовленные в процессе прохождения практики материалы. Объем отчета составляет не менее 15-20 страниц с приложениями (анализ литературы, научная проблема, суть и содержание исследовательского проекта). Отчет оформляется в печатном виде, формата А4, шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал. Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм. Отчет брошюруется. Все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами по порядку. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист является первой страницей отчета и не нумеруется. Отчет по практике оформляется в соответствии с образцом выложенном в открытом доступе на сайте вуза.

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной/производственной *(тип практики)* практики**

12.1. Основная литература

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>
2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
3. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва :Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
4. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>
5. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 247 с. - Библиогр.: с. 234-237 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>

12.2. Дополнительная литература

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник. – 1. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 335 с. - ISBN 9785160111827. – (Электронный ресурс. – Режим доступа:URL: http://znanium.com/go.php?id=515473
2. Глухов В.П.   Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.дляакад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМОвысш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с. - (Бакалавр.Академический курс). - Библиогр.:с.260-264. - ISBN 978-5-534-01037-4 : 541-70.
3. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>
4. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
5. Методические рекомендации по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/сост. С. О. Брызгалова, С. Н. Малофеева, Т. Р. Тенкачева, Н. А. Персидская, Л. М. Полякова, С. П. Цой.– Урал.гос. пед. университет. – Екатеринбург, 2015. – 93с.
6. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова [и др.]; [Под ред. М.С.Староверовой]. - М.: Владос, 2012. - 167 с.
7. Соловьева, С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ИРО, 2011. – 210 с.
8. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. -Москва.: Владос, 2017.-143 с.
9. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>
10. Цибульникова В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 48 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72519.html>.

12.3. Интернет-ресурсы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

<http://rusmama.ru/psychology> - Практические советы родителям

http//[valeo.edu.ru](http://www.valeo.edu.ru/)  Здоровье и образование

<http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm> Кафедра охраны здоровья детей и подростков ПОИПКРО:

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [Электронный ресурс].

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной *(тип практики)* практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

*MSOffice, PDFReader, DjvuBrowserWinDjView, УчебнаясредаMOODLE.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

**15. Материально-техническое обеспечение учебной/производственной практики**

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №125 (Лабораторный комплекс «Педагогика и психология потенциальных возможностей»);

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;

- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор);

- раздаточный материал, фото-видеоматериалы (легитимного характера, оформленные в соответствии с нормативно-правовыми регламентами).

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ситуативное моделирование)**

* + - 1. **Цель итоговой аттестации по модулю**

**Целью** аттестации является комплексная оценка уровня сформированности образовательных результатов модуля с учётов вариативного образовательного маршрута (дисциплины по выбору) в контексте метапрофессионального подхода

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** *Составление и решение контекстно-ситуативных задач*

**3. Требованию к уровню подготовки обучающихся по модулю**

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КодОР модуля** | **Содержание ОР модуля** | ***Степень сформированности компетенций*** | | |
| ***Повышенный*** | ***Пороговый*** | |
| ***Оптимальный*** | ***Допустимый*** | ***Критический*** |
| ***ОР1*** | Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого-педагогические задачи | полностью сформированы знания о психолого-педагогическом изучении лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения  сформированы умения проводить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения  владеет способами проведения психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения | сформированы основные знания о психолого-педагогическом изучении лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения  сформированы основные умения проводить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения  владеет основными способами проведения психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения | уровень: сформированы частичные знания о психолого-педагогическом изучении лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения  частично сформированы умения проводить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения  частично владеет способамипроведения психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения |
| ***ОР2*** | Демонстрирует навыки практического применения интегральных знаний о семейных системах и специфике их формирования у лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности | полностью сформированы базовые знания по  организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ;  сформированы умения консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ; | сформированы основные базовые знания по организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ;  сформированы основные умения консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ; | частично сформированы базовые знания по  организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ;  частично сформированы умения консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ; |

**4.Темы (**Проблемно-тематические поля**)**

**Для составления задач предлагаются следующие тематики:**

**Обязательные**:

Компетенции учителя-дефектолога в контексте взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ

Интерактивные методы обучения, коррекции и развития детей с ОВЗ (других субъектов образовательного пространства)

Проектирование и реализация индивидуального маршрута

**Дополнительные:**

Социальное партнерство в системе специального и инклюзивного образования.

Диагностико-коррекционная работа

Экспертно-мониторинговая деятельность

Здоровьесбережение в системе инклюзивного и специального образования

1. **Требования к оформлению и критерии оценки**

*Составление и решение ситуационных задач (кейсов)*– это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы её решения. Такой вид самостоятельной работы на­правлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Индикаторы |
| Отлично | Задачи выстроены логично в соответствии с тематикой, ориентированы на максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. В ходе решения практических задач демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации уверенно переносит теоретические знания на практический материал. |
| Хорошо | Задачи ориентированы на средний уровень знаний. В ответах представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно.   Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. |
| Удовлетворительно | Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |

1. Содержание и этапы работы

*Студенты в микрогруппах работают над составлением и оформлением трёх ситуативных задач, по выше указанным тематикам.*

*Экзаменационная комиссия оценивает результаты по соответствующим критериям. После чего предлагается решить задачи, разработанные другими рабочими группами.*

**Литература по подготовке к итоговой аттестации**

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Familypsychologyandfamilyeducation : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (31.05.2019).
3. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
4. Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>
5. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
6. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766>
7. Карпушкина Н.В. Арт-терапевтические методы в практической психологии: Учеб.-метод. пособие / Нижегор. гос. пед ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 48 с
8. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва :Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
9. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643)
10. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
11. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
12. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
13. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва :Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
14. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=OrdinaryFamilies, SpecialChildren / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>
15. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>